

基于“教学做合一”理念下课堂教学策略研究

——以《微生物检验》课程为例

文/广州市医药职业学校 李百盛

“教学做合一”是我国教育家陶行知先生教育思想的精髓，他主张事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教，教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子。教学做是一件事，不是三件事。“教学做合一”强调以“做”为中心，“在做中学，做中教”的教育思想正好切合当下职业教育的主流方向，其一，“教学做合一”与当前中职教育提倡的“理实一体化”教学理念不谋而合，教学上突破以往理论与实践相脱节的现象，让师生在教学做之中进行互动，促进素质教育及技能培养，丰富课堂理论教学与实践教学相结合，提高教学质量。其二，“教学做合一”理念下的教学模式符合中职学生的认识规律，满足学生的情感需求。中职学生学习耐力和学习注意力相对于偏弱，他们普遍厌倦单纯的理论讲授教学模式，喜欢勤动手，课堂上学生在“做中学”、教师在“做中教”更能激发学生兴趣，提高学生学习积极性，彰显教学有效性。其三，“教学做合一”提倡以“学法”定“教法”，教学过程中避免“教自教、学自学”满堂灌的教学模式。也就是说教师在教学设计上要充分考虑学生的学习能力、学习习惯，满足学生的学习需求，采取有效的教学方法，体现学生主体地位，发挥学生主观能动性，实现高效课堂。其四，“教学做合一”强调以“做”为中心，实现“工学结合”，在教学上模拟工作实际，提高学生操作技能水平，加强学生实际动手能力。

《微生物检验》是一门以操作任务为主线，将理论基础和操作技能紧密结合的一门课程，在“教学做合一”理念下进行教学，以“在劳力上劳心，以收手脑相长之效”，更能被学生接受，让学生在“做”中感悟、获得知识，教师要在“做”中传授知识，从而能使学生愿学、会学、学会。本论文以《微生物检验》课程为例谈谈实施“教学做合一”的课堂教学策略。

一、基于“教学做合一”的“探究式教学”

对于教材上一些纯理论性的知识，按照传统的讲授法要达成教学目标其实并不容易，原因是中职学生专注力和耐力普遍不高，另外，理解理论性的知识往往需要学生具有一定的逻辑推理能力，部分中职学生存在畏难情绪，导致课堂参与度不高，教学效果不明显，这一点应该大部分中职教师都深有体会。基于“教学做合一”理念指导下，对于教材上纯理论性的知识，教师创设“做”的环节，采取探究式教学方式，探

究活动符合学生的认识规律，让学生在探究活动中自主建构知识，解决理论性的知识的教学难点。同时，学生动手探究，打破讲授法教学的沉闷课堂，能大大提高学习的积极性，凸显学习成效，践行陶行知的“教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。

例如：“抑菌圈形成”这一知识点，笔者增设学生动手探究实验，在“教学做合一”理念下进行教学，把单纯的理论知识通过“做中学，学中做”的形式传授给学生，取得良好的教学效果。具体做法是：课前，笔者引导学生设计并动手做以下探究实验：①把小钢管放置在琼脂培养基上，将红墨水注入小钢管中，发现在小钢管的周围出现一个红圈，而且颜色同中心向外逐渐变浅（图1）；②在含敏感菌的培养基上面放置几个小钢管，在小钢管中滴加一定浓度的抗生素，置于培养箱中培养16h，发现小钢管的周围出现透明的抑菌圈（图2）；③设置无抗生素的实验作为②对照，结果发现培养基都长满菌，无抑菌圈（图3）。课中，展示实验结果，进行小组讨论，并按要求画出抗生素的扩散图来解释抑菌圈的形成；在展示成果时，各小组争相发言，并能准确地解释抑菌圈的成因。由此可见，对于理论性知识的教学，基于“教学做合一”的理念指导下，引入“做”的环节，通过“做”使学生领悟知识，自我完成知识的推理，轻松地解决教学的难点，其教学效果明显好于传统单一的讲授法。



图1



图2



图3

二、基于“教学做合一”的“做中学，学中做”

陶行知先生认为，在做中学乃是真学。《微生物检验》是一门以操作任务为主线，只有“做”才能真正地感悟地知识、习得技能，如“显微镜的使用”“药物的无菌检查”和“细菌、真菌和放线菌的形态和结构”等即使教师重复讲授也比不上学生动手体验一次、观察一次，动手做一做，比单纯的“纸上谈兵”要来